**Государственное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования Пермского края»**

(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)

**Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2025»**

**Номинация 4. Квалификационная категория «педагог-наставник»**

**Должность «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Участник(и)**  ФИО (полностью), должность, место работы, территория Пермского края |

Пермь, 2025

**Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося   
в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории «педагог-наставник»**

| **№** | **Показатели** | **Характеристика показателя** |
| --- | --- | --- |
| **Наставничество — это процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого).** | | |
| **Квалификационная категория «ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК» устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:** | | |
| **1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования** | | |
| 1.1. | Руководство практической подготовкой студентов  *(Портфолио п.2.1.)* | Краткое **описание опыта** **наставнической деятельности** со студентами педагогических специальностей.  Необходимо подтвердить:  **- факт руководства** педагогической практикой студентов;  - **направления, формы, способы** работы со студентами;  - **результаты практической подготовкой студентов**, достигнутые под руководством наставника;  - **систематичность,** **активность и продуктивность** наставнической деятельности.   |  |  | | --- | --- | | **Параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Кол- во наставляемых студентов на пед. практике (чел.) |  | | Направление педагогической практики студентов |  | | Формы, способы работы со студентами |  | | Результат деятельности |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить опыт наставнической деятельности со студентами, результаты данной работы)* |
| **2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения  их профессионального развития в образовательной организации** | | |
| 2.1. | Описание опыта наставничества  в отношении педагогических работников ОО  *(Портфолио п.2.2.)* | Краткое описание **опыта наставничества** в отношении педагогических работников ОО.  Необходимо отразить:  **- факт наставничества** в отношении педагогических работников ОО;  - **направления, формы, способы** наставничества педагогических работников ОО;  **- профессиональные результаты наставляемых**, достигнутые под руководством наставника;  - **систематичность,** **активность и продуктивность** наставнической деятельности.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Кол- во наставляемых педагогов (чел.) |  | | Направление наставнической деятельности |  | | Формы, способы наставничества |  | | Результат деятельности |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить опыт наставничества в отношении педагогических работников образовательной организации, сопровождения их профессионального развития, результаты данной работы)* |
| 2.3. | Описание опыта сопровождения профессионального развития педагогических работников в образовательной организации  *(Портфолио п.2.3.)* | Краткое описание **опыта сопровождения профессионального развития** педагогических работников ОО.  Необходимо отразить:  - **способы выявления профессиональных дефицитов** у наставляемых педагогических работников;  - **направления, формы, способы** методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО, в т.ч. сопровождение **индивидуальных образовательных маршрутов** педагогических работников;  - при описании **результатов** сопровождения профессионального развития наставляемых отразить их профессиональные достижения.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Наименование профессиональных дефицитов |  | | Формы, способы выявления профессиональных дефицитов |  | | Формы, способы сопровождения профессионального развития |  | | Результат сопровождения профессионального развития |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить опыт сопровождения профессионального развития педагогических работников, результативность работы)* |
| **3. Содействие в подготовке педагогических работников (в том числе из числа молодых специалистов) к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства** | | |
| 3.1. | Результаты подготовки участия в конкурсах профессионального мастерства  *(Портфолио п.2.4.)* | **Конкурсы профессионального мастерства** – это испытание на определение уровня профессионализма и одно из средств повышения профессионализма педагогов.  Информация **о подготовке** коллег **к участию в профессиональных конкурсах** и результативности участия.  **НЕ рассматривается** информация об участии педагогов в имитационных конкурсах на Интернет-порталах  за денежные средства без прохождения конкурсных испытаний.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Название профессионального конкурса |  | | Кол-во подготовленных участников конкурса |  | | Уровень проведения конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального) |  | | Формы, способы сопровождения участников конкурса |  | | Результат участия в конкурсе (победитель, призер, участник) |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию* *о подготовке коллег к участию в профессиональных конкурсах, результативности участия в них)* |
| **4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации** | | |
| 4.1. | Распространение авторских подходов и методических разработок в образовательной организации  *(Портфолио п.2.5.)* | **Авторский подход** предполагает, что наставничество в системе «взрослый-взрослый» может рассматриваться по своей внутренней структуре и содержанию как метадеятельность, как деятельность со «своей деятельностью» и «деятельностями других».  **Методическая разработка** - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы современных технологий андрагогики или сами технологии в области наставнической деятельности применительно к наставляемым (молодым педагогам или педагогам, имеющим профессиональные дефициты).  Необходимо представить:  1. Перечень авторских подходов и методических разработок (вид, наименование, автор(ы), год разработки).  2. Перечислить мероприятия по распространению аттестуемым педагогом авторских подходов и методических разработок в профессиональном сообществе, в т.ч. публикации (рассматриваются публикации в научно-педагогических изданиях и профессиональных журналах, сборниках НПК, сборниках методических материалов, на сайте образовательной организации). Факт публикации следует подтвердить, указать реквизиты сборника, тему статьи, активную ссылку на сборник (статью).  3. Описать и представить для экспертизы одну разработку, опыт по применению, которой транслировался в профессиональном сообществе.  4. В кратком описании методической разработки необходимо:  - обосновать актуальность (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе);  - обозначить цель и задачи;  - перечислить, в соответствии с содержанием, структуру методической разработки;  - указать результат работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами;  - изложить рекомендации (предложения) по внедрению методической разработки в практику коллег.  **НЕ рассматривается** информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вид (авторский подход, метод. разработка)** | **Наименование разработки** | **Тема представленного опыта в области наставнической деятельности** | **Уровень и форма транслирования  (доклад, публикация, мастер-класс, семинар, др.)** | |  |  | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние два года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию о транслировании в области наставнической деятельности)* |

**ВЫВОДЫ** о соответствии результатов профессиональной деятельность педагогического работника требованиям, предъявляемым Порядком аттестации к квалификационной категории «педагог-наставник»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_